**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**303227, Орловская область, Кромского района, д. Глинки.Тел. (48643) 2-53-48**

**Самоанализ**

В рамках реализации региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, утвержденных приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на территории Орловской области», в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 18 сентября 2024 года № 1570 «Об организации и проведении мониторинга региональных показателей в образовательных организаций Орловской области» с 1 октября 2023 года по 27 декабря 2024 года в Орловской области проведено мониторинговое исследование (далее –Мониторинг

Мониторинг проводился по показателям, утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 11 декабря 2022 года

№ 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты».

Мониторинг осуществлялся в соответствии с региональной Моделью, инструментарием и порядком проведения, утвержденными приказом Департамента образования Орловской области от 11 ноября 2022 года № 1643 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты». Для построения модели Мониторинга оценки учебных достижений для ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используется модель динамичной контекстуализации, которая основана на изучении характеристик образования с учетом контекстной информации. В этой модели определяется контекст изучаемой проблемы или контекст функционирования ОО.

В основе системы сбора информации -выгрузки из информационных систем, баз данных, анкетная информация, представляемая ОО.

Формирование базы данных по ОО осуществлялось на основе

следующих источников и систем:

Официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО);

официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

официальная статистика ВсОШ (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <http://orel-edu.ru/>);

контекстная информация об ОО(выгрузкаданных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», официальный сайт ОО, отчет о самообследовании).

Обработка информации осуществлялась по средством следующих методов:

шкалирования-линейной группировки по числовым показателям;

Инструментарий идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включал электронные формы-отчеты, позволяющие провести сбор и обработку данных. Для получения и загрузки электронных форм-отчетов использовался файловый сервер садресом: htpp://orcoko.ru:11111.

Объективность ГИА-9 на этапах проведения и проверки работ подтверждается региональными приказами:

Приказ Департамента Орловской области от 20 мая 2024 года № 812 «О мониторинге проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в пункте проведения экзаменов»;

Приказ Департамента Орловской области от 01 апреля 2024 года №508 «Об утверждении составов предметных комиссий Орловской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году»

Приказ Департамента Орловской области от 22 марта 2024 года №461 «Об утверждении Порядка организации систем видеонаблюдения в пунктах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Орловской области»;

Приказ Департамента Орловской области от 4 апреля 2024 года

№ 561 «О проведении региональных обучающих мероприятий по подготовке лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в Орловской области в 2024 году»;

Приказ Департамента Орловской области от 3 апреля 2024 года ,№ 527 «Об утверждении регламента подготовки и проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам на территории Орловской области в 2024 году.»

Для всесторонней оценки качества работы школ были использованы показатели, удовлетворяющие указанным требованиям, характеризующие уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Индикаторами качества в настоящем мониторинговом исследовании являлись академические результаты независимых оценочных процедур проведенных на федеральном уровне, результаты внеучебных достижений обучающихся.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

ГИА-9 по математике;

ГИА-9 порусскомуязыку;

ГИА-11по математике (базовой); ГИА-11 по математике (профильной);

ГИА по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитывались результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитывались.

Результаты сдачи ГИА (ОГЭ) в основные сроки

обучающимися МБОУ КР ОО «Глинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2022-2023 | Сред.балл | Кол-вооб-ся (всего/сдавших | 2023-2024 | Сред.балл | Кол-вооб-ся (всего/сдавших |
| 1 | Русский язык | 100% | 3,4 | 5/5 | 100% | 4,3 | 3/3 |
| 1 | Математика | 30% | 3 | 5/3  | 66,7% | 4 | 3/2 |

В 2023-2024 уч. году прослеживается положительная динамика сдачи ОГЭ.

ГИА-ОГЭ- 2023-2024 уч. г в 9 классе -3 человека, в основные сроки экзамены по русскому языку сдали 3, по математике сдали 2 обучающихся;, в дополнительные июньские сроки обучающийся успешно прошел аттестацию. Таким образом, в 2023-2024 уч. году прослеживается положительная динамика.

ГИА-ОГЭ-2022- 2023 уч. г. в 9 классе -5 человека, в основные сроки экзамены по русскому языку сдали 5, по математике сдали 2, в дополнительные июньские сроки сдали экзамены обучающиеся успешно.

**Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса**

Одним из показателей результативности работы педагога является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

Выпускники ступени основного общего образования в ходе итоговой аттестации по обязательному учебному предмету русскому языку в основные сроки продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов (100%), соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов- 100%. В основные сроки сдачи экзамена по русскому языку прошли необходимый порог 3 обучающихся в 2023-2024 уч.г. (первичные баллы- 30 оценка «отлично»;19 первичных балла – оценка «удовлетворительно»)

Выпускники ступени основного общего образования в ходе итоговой аттестации по обязательному учебному предмету русскому языку в основные сроки продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов (100%), соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов- 100%. В основные сроки сдачи экзамена по русскому языку прошли необходимый порог 5 обучающихся в 2022-2023 уч.г. (первичные баллы- 32 оценка «отлично»;22, 19 и 16 первичных балла – оценка «удовлетворительно»)

Таким образом, в сравнении с ОГЭ- 2023 в ОГЭ -2024 учебного года положительная динамика.

Сравнительный анализ ГИА по русскому языку 2023 и 2024 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ГИА/год | Основной срок | Допольнительный | Качество |
|  2023 год (5 чел.) | 100% | 0 |  100% |
|  2024 год(3 чел.) | 100% | 0 |  100% |

 все обучающиеся преодолели минимальный барьер для сдачи экзамена и получения аттестата.

Выпускники ступени основного общего образования в ходе итоговой аттестации по обязательному учебному предмету математика в основные сроки продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов (100%), соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов- 100%. В основные сроки сдачи экзамена по математике прошли необходимый порог 2 обучающихся в 2023-2024 уч.г. (первичные баллы-21оценка «хорошо»; в дополнительные июньские сроки один обучающийся сдал (первичный балл 9, оценка «удовлетворительно»)

Выпускники ступени основного общего образования в ходе итоговой аттестации по обязательному учебному предмету математике в основные сроки продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов (100%), соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов- 100%. В основные сроки сдачи экзамена по математике прошли необходимый порог 2 обучающихся в 2022-2023 уч.г. (первичные баллы- 3214 и 12 оценка «удовлетворительно»). В дополнительные июньские сроки три обучающийся сдали: один (первичный балл 11, оценка «удовлетворительно», два первичные баллы 15 оценка «хорошо»)

Таким образом, в сравнении с ОГЭ- 2023 в ОГЭ -2024 учебного года положительная динамика.

Сравнительный анализ ГИА по математике 2023 и 2024 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ГИА/год | Основной срок | Допольнительный | Качество |
|  2023 год ( 5чел.) | 40 | 60 |  40% |
|  2024 год(3 чел.) | 66,7 | 33,3 |  66,6% |

 все обучающиеся преодолели минимальный барьер для сдачи экзамена и получения аттестата.

**9 класс**

***Результаты школьного пробного ОГЭ по русскому языку***

Результаты школьного пробного ОГЭ по русскому языку. Минимальный балл для результата «удовлетворительно» -15 б. Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формиро­ванию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными ви­дами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные выска­зывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось уме­нию извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения 3 части экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности вы­пускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Результаты написания пробника были доведены до сведения родителей, проведено родительское собрание, индивидуальные консультации.

|  |
| --- |
| **Оценка за выполнение работы** |
| **«2»****0 - 14** | **«3»****15 - 24** | **«4»****25 - 33** | **«5»****34 – 39** |
| **-** | **6** | **3** | **-** |
| № | Список обучающихся | ВариантКИМ | Баллы | Оценка |
| 1 | Венедюхин Дмитрий | 1 | 18 | 3 |
| 2 | Голофастов Михаил | 1 | 16 | 3 |
| 3 | Гапеева Полина | 1 | 25 | 4 |
| 4 | Косоухов Дмитрий | 1 | 16 | 3 |
| 5 | Кочергин Николай | 2 | 18 | 3 |
| 6 | Кузнецова Екатерина | 2 | 19 | 3 |
| 7 | Пикалов Андрей | 2 | 16 | 3 |
| 8 | Соколова Александра | 1 | 26 | 4 |
| 9 | Юдина Яна | 2 | 24 | 4 |

Допуском к ГИА в 9 классе является устное собеседование по русскому языку.

**Общие сведения о результатах итогового собеседования ОГЭ 2024 ( 13.03.2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек которые сдавали экзамен | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Успевае-мость | Качество знаний | Средний первичный балл |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 18 |

**Общие сведения о результатах итогового собеседования**

**Общие сведения о результатах итогового собеседования ОГЭ 2025 ( 12.02.2025г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек которые сдавали экзамен | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Успевае-мость | Качество знаний | Средний первичный балл |
| 9 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100% | 50% | 14,3 |

**Общие сведения о результатах итогового собеседования ОГЭ 2023 ( 12.03.2025г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек которые сдавали экзамен | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Успевае-мость | Качество знаний | Средний первичный балл |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 16  |

**Общие сведения о результатах по русскому языку ОГЭ 2024 ( 03.06.2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек которые сдавали экзамен | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Успевае-мость | Качество знаний | Средний первичный балл |
| 9 | 3 | 2 |  | 1 | 0 | 100% | 67% | 26,3 |

Анализ пробного ОГЭ по математике 2023-2024 уч. г.

Цель работы: – оценить уровень знаний учащихся 9 класса по подготовке к государственной итоговой аттестации по математике.

 Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 задания повышенного уровня (часть 2)

На выполнение работы по математике отводится 3 часа 55 минут(235 минут)

Контрольную работу по математике в 9 классе выполняли 3 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся класса.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале.

Суммарный балл за работу в целом: «2» 0 – 7 ; «3» 8 – 14; «4» 15 – 21; «5» 22 – 31

Общие результаты контрольной работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Выполняли  работу | Получили оценку |  % кач |  % усп |
| « 5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66,7 | 100 |

. **Усвоены темы:**

Действия с десятичными дробями

Числовые неравенства, координатная прямая

Умение выполнять действия со степенями

Решение простейших уравнений

Умение установить соответствие между графиками функций и их формулами

 Фигуры на квадратной решетке.

Также при анализе выполнения работы выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки умений и навыков на уроках математики, на дополнительных занятиях.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

**Недостаточно усвоены темы** :

 задание №1 - задание №3. Слабо сформированы навыки решения текстовых задач, навыки применения теоретических знаний на практике.

 задание №14- Недостаточно хорошо сформированы навыки решения задач на прогрессии

задание №15 - Плохо сформированы навыки решения планиметрических задач на вычисление площади треугольника

задание №16 - Плохо сформированы навыки решения задач по теме « Многоугольники вписанные в окружность». Не применили свойство параллельных прямых.

задание №17- Формула площади параллелограмма

задание №19- Анализ геометрических высказываний.

**Выводы:**

Анализ показал, что часть обучающихся недостаточно владеют элементарным набором базовых вычислительных умений, необходимых для выполнения заданий ОГЭ по математики .Проявляют невнимательность:

- при чтении условия и вопроса задачи,

-в неправильном при выполнении преобразований алгебраических выражений.

 Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности обучающиеся испытывают при решении задач прикладного характера, а именно, на этапе перевода содержания задачи на математический язык. Следует отметить слабую подготовку по разделу «Геометрия» у значительного числа обучающихся. В числе основных недочётов необходимо выделить: неумение работать с понятийным аппаратом в изменённой ситуации; формальное усвоение геометрического материала; отсутствие умения проанализировать предлагаемую в задаче фигуру, распознать в ней опорную конфигурацию и установить связи между ее элементами (их взаимное расположение, метрические соотношения и т.д.); слабо сформированные практические навыки работы с геометрическими чертежами согласно условию задачи.

1.Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.

2.Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

3.Решать большее число задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, а также заданий, требующих рассуждения, формулирования выводов.

4. Повторять на уроках темы, на которые были допущены ошибки и которые вызывают затруднения в выполнении заданий ( решение неравенств, решение планиметрических задач, решение задач на прогрессию, преобразование выражений содержащих степени).

5.Определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально

6. Выделить «проблемные» 3-4 темы для каждого учащегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам, после чего постепенно подключать другие темы.

Результаты сдачи ГИА (ЕГЭ) в основные сроки

обучающимися МБОУ КР ОО «Глинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Предмет | 2022-2023 | Сред.балл | Кол-вооб-ся (всего/сдавших | 2023-2024 | Сред.балл | Кол-вооб-ся (всего/сдавших |
| 1 |  | Русский язык | 100% | 22 | 1/1 | 100% | 23 | 2/2 |
| 1 |  | Математика(базовая) | 100% | 4 | 1/1 | 100% | 3 | 1/1 |
|  |  | Математика(профильная) | 0 | 0 | 0 | 100% | 11 | 1/1 |

В 2024 году прослеживается положительная динамика сдачи ОГЭ.

ГИА-ЕГЭ- 2024 г в 11 классе -2 человека, в основные сроки экзамены по русскому языку и математике (база, профиль) сдали двое обучающихся.

ГИА-ЕГЭ-2023 в 11 классе -1 человек, в основные сроки в основные сроки экзамены по русскому языку и математике (база) сдал.

Одним из показателей результативности работы педагога является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась в форме в форме ЕГЭ.

**Анализ итоговой аттестации выпускников 11класса**

Одним из показателей результативности работы педагога является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

Выпускник ступени основного среднего образования в ходе итоговой аттестации по обязательному учебному предмету русскому языку в основные сроки был удален с экзамена за использование шпаргалки, был допущен в дополнительные сентябрьские сроки, продемонстрировал соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме в форме ЕГЭ.

***Результаты школьного пробного ЕГЭ по русскому языку***

**Таблица результатов в разрезе баллов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Не преодолели порог | 51–60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81 и более б. |
| **2 обуч-ся** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО уч-ся | Первичный балл | Тестовый балл | Отметка | % выполнения |
| Лазоренко Сергей | 20 | 46 | 4 | 52 |
| Денисенко Артем | 26 | 52 | 4 | 67 |

В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали в среднем от 60% выполнения. В работе допущены орфографические, пунктуационные ошибки, в некоторых словах допущены пропуски отдельных букв или слогов, не дописаны окончания слов, что не позволило учащемуся набрать большее количество баллов

**Общие сведения о результатах ЕГЭ 2024 по русскому языку**

Допуском к ГИА в 11 классе является итоговое сочинение по русскому языку. Для получения «зачтено» необходимо самостоятельно написать сочинение объемом не менее 250 слов, получить зачет по критериям №1-№5 (не менее 3критерев)

**Основной срок написания итогового сочинения 06.12.2023г.**

Критерии итогового сочинения : самостоятельность –зачтено; объем-зачтено; кр.№1соответствие теме-зачтено, кр.№2аргументация, привлечение литературного материала,№3композиция и логика, №4качество письменной речи –зачтено, №5-грамотность –зачтено. Обучающиеся 11 класса, справился с итоговым сочинением успешно, получив допуск к ГИА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вописавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Сред.первичбалл | Сред.тестовый балл | Качество% | Успеваемость % |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | зачтено | зачтено | 100 | 100 |

**Основной срок написания итогового сочинения 04.12.2024г.**

Критерии итогового сочинения : самостоятельность –зачтено; объем-зачтено; кр.№1соответствие теме-зачтено, кр.№2аргументация, привлечение литературного материала,№3композиция и логика, №4качество письменной речи –зачтено, №5-грамотность –зачтено. Обучающиеся 11 класса, справился с итоговым сочинением успешно, получив допуск к ГИА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вописавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Сред.Первич балл | Сред.тестовый балл | Качество% | Успеваемость % |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | зачтено | зачтено | 100 | 100 |

В сдаче ГИА 2024 года ОГЭ и ЕГЭ прослеживается положительная динамика в сравнении с 2023 годом.

Результаты итоговой аттестации 2023 - 2024 учебного года -обучающиеся подтвердили свои оценки. Показали достаточный уровень для получения аттестата.

*Исследование контекстных данных с целью группировки участников Мониторинга по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты*

Школа, не имеет «повышенного» статуса и специализации (общеобразовательная школа. Данный «статус» позволяет провести учет контекстных факторов при оценке образовательных результатов, что особенно актуально
в отношении групп ОО, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами обучающихся
и затратами ресурсов школ.

Выявление причин, по которым школа показывает низкие образовательные результаты, и правильное определение направлений работы позволяют преодолевать школьную неуспешность или сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику по отношению к уровню профессионализма педагогов и помогать учителям выстраивать работу
с обучающимися и, таким образом, создавать условия для максимально успешного обучения всех школьников вне зависимости от их способностей
и стартовых возможностей. Одним из главных этапов оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами
и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является разработка программ противодействия рискам

Традиционные факторы риска снижения результатов (см..Приложение):

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Дефицит педагогических кадров;
3. Несформированностьвнутришкольной системы профессионального развития педагогов;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
6. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
7. Пониженный уровень качества школьной образовательной среды;

8.Низкий уровень вовлеченности родителей

В ходе анализа контекстных данных региональным оператором были обработаны сведения от 319 ОО. Для этого были учтены статистические данные, собранные
на основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений о материально-технической базе по каждой ОО, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся.

Неравенство доступа к цифровому оборудованию
по-прежнему остается наиболее актуальным для ОО региона, так же и для нашей ОО, само наличие оборудования не всегда означает, что оно активно и эффективно используется в образовательном процессе или доступно учащимся
во внеурочное время. За последние два года увеличилось количество ОО, подключенных
к Интернету с максимальной скоростью доступа 50.0 Мбит/с и более,
что позволяет им пользоваться не только электронными учебниками, цифровыми учебными пособиями, но и использовать в образовательном процессе современные цифровые образовательные ресурсы и инструменты
с помощью глобальной сети. Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач ОО получают разнообразные программные средства. Среди них обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники и словари, учебные пособия и учебники. Имеются электронные библиотеки, электронные журналы и дневники. Таким образом, МБОУ КР ОО «Глинская СОШ » имеет риск низкого ресурсного обеспечения.

Высокая степень риска дефицита педагогических кадров - Укомплектованность педагогическими кадрами МБОУ КР ОО «Глинская СОШ .»-дефицит педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора), дефицит руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений)

Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования. Систематическая работа организованна с педагогами по повышению профессиональной компетентности, все педагоги ОО своевременно проходят КПК. Педагоги -участники исследования оценивают уровень сформированности системы в своей ОО как высокий или средний. При планировании системы профессионального роста на уровне образовательной организации немаловажную роль играет формирование образовательного запроса, где подробно анализируются существующие профессиональные дефициты каждого педагога, формируются индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста каждого педагога, предполагающие наличие мероприятий как школьного, так и муниципального и регионального уровня.

Связь школьной неуспешности прослеживается не только
с контингентом обучающихся, но и с **уровнем образования родителей**

**Низкий уровень вовлеченности родителей** является фактором, оказывающим влияние на успешность обучения, однако это влияние минимально по сравнению с воздействием других рисковых факторов.Наличие большой доли детей из семей с низким социальным статусом, с низкой мотивацией к обучению значительно повышает риски учебной неуспешности. Школа не может изменить социальные или экономические обстоятельства, которые ограничивают возможности обучаться в школе,
но может оказать влияние на учебную мотивацию этих обучающихся. Неблагополучные учащиеся вынуждены преодолевать препятствия,
с которыми не сталкиваются другие дети. Им необходима поддержка, чтобы подняться над своим неблагополучием. Именно поэтому

1. В школе достаточно много детей из семей с низким уровнем образования, живущих в неблагополучных условиях. Для этих обучающихся характерна высокая доля безработицы родителей, отсутствие у родителей запроса на образование своих детей. Анализ школьного уполномоченного по охране и правам детства показал, что 2024-2025учебный год в разрезе ОО это:

*-1 класс ( 6 человек в классе)* –

 1 человека -семья неполная, образование матери среднее специальное, мама работает;

1человек- семья неполная, образование матери - среднее специальное, мама не работает.;

2 человека -семья многодетная, образование родителей - среднее специальное, оба родителя работают;

2 человек - семья полная, оба родителя имеют образование среднее, работают оба родителя;

 *- 2 класс (2 человека в классе)-*

1 человек - семья полная, оба родителя имеют высшее образование ,работают оба родителя;

1 человек - семья полная, , оба родителя имеют профессиональное образование, работают оба родителя;

*- 3 класс (9 человек в классе)* –

1 человек-семья полная, оба родителя имеют образование 9 классов, оба работают;

1 человека -семья неполная, образование матери 11 классов, мама работает;

1человек- семья неполная, образование матери - среднее специальное, мама не работает.;

2 человека -семья неполная, образование матери среднее специальное классов, мама работает;

5 человек - семья полная, , оба родителя имеют профессиональное образование, работают оба родителя.

 - 4 класс(5 человека)

1 человек – семья многодетная, полная, оба родителя имеют образование 9 классов, оба работают;

1 человек – семья многодетная, неполная, воспитывает мама образование среднее профессиональное, работает;

1 человек – семья многодетная, неполная, воспитывает мама образование среднее профессиональное, не работает;

 2 человек – семья полная, , оба родителя имеют профессиональное образование, работают оба родителя *;*

*5 класс (5 человека в классе)-*

3 человека - семья полная, оба родителя имеют профессиональное образование, работают оба родителя;

2 человек – семья многодетная, полная, образование основное общее образование (9 классов), папа работает.

1 человек –семья многодетная, полная (отчим), оба родителя имеют среднее профессиональное образование, оба работают;

1 человек – семья неполная, воспитывает мать, имеет высшее образование, работает

6 класс (5 человека в классе)-

1 человек – семья многодетная, неполная, образование профессиональное, мама работает.

1 человек – семья многодетная, неполная, образование профессиональное, мама не работает.

2 человек – семья полная, оба родителя имеют среднее профессиональное образование, работает оа.

1 человек –семья полная , оба родителя имеют высшее образование, работает отец

 *7 класс ( 8 человека)*

4 человек –семья полная , оба родителя имеют среднее профессиональное образование, работает отец

1 человек - семья неполная, мать – образование высшее, работает

1 человек - семья неполная, мама - образование основное общее образование (9 классов), работает, ребенок воспитывается бабушкой

2 человек - семья полная, , оба родителя имеют профессиональное образование, не работают оба родителя;

*8 класс (10 человека)-*

4 человек –семья полная, оба родителя имеют высшее образование, оба работают;

1 человек –семья полная, оба имеют высшее образование, работает папа;

1 человек - семья неполная, мать – образование высшее, работает

1 человек - семья неполная, мать – образование среднее, не работает

 1 человек –семья полная , оба родителя имеют среднее профессиональное образование, работает отец;

 1 человек –семья полная , оба родителя имеют среднее профессиональное образование, работает мама, папа на СВО;

 1 человек – семья многодетная, полная, оба родителя имеют среднее профессиональное образование, работают оба;

*9 класс (9 человека)*

1 человек - семья неполная, мама - образование основное общее образование (9 классов), работает, ребенок воспитывается бабушкой

2 человек – семья полная, оба родителя имеют высшее образование, оба работают

1 человек –семья многодетная неполная, мать имеет среднее профессиональное образование, работает;

5 человек –семья неполная, мать имеет основное общее образование (9 классов), работает;

*10 класс (2 человек)*

1 человек - семья полная, оба имеют среднее профессиональное образование, работают оба

1 человек - семья многодетная полная, оба имеют среднее профессиональное образование, работают оба

 *11 класс(2 человека)-*

1 человек - семья полная, оба имеют среднее профессиональное образование, работают оба

1 человек - семья полная, оба имеют среднее профессиональное образование, мама не работает, папа на СВО

Поэтому можно сделать вывод о значительном влиянии на качество образовательных результатов фактора, связанного со сложностью контингента и окружения обучающихся.

Таким образом, в феврале 2025 года на основе своих рисков разработан комплекс мер поддержки и перевода в эффективный режим работы.
Внесены дополнения в Программу развития школы на 2025 -2026 годы, дополнена её Программой антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», Программой перехода в эффективный режим работы по профилактике учебной неуспешности «Повышение качества знаний у обучающихся» на 2024-2025 годы. На 2025-6учебный год разработана Программа профилактики учебной неуспешности.

# Рекомендации руководителю ОО:

-на основе диагностики внутришкольных условий и процессов осуществлять мониторинг реализации принятых программ;

-совершенствовать систему ВСОКО в части обеспечения объективности проведения оценочных процедур, актуализации нормативно-правового обеспечения деятельности ВСОКО, совершенствования информационного обеспечения ВСОКО;

-предоставить дополнительные возможности в обучении детей группы риска (слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, которые обладают пониженной учебной мотивацией,) через разработку программ дополнительного образования в ОО;

-мотивировать педагогов на повышение квалификации и прохождение процедуры аттестации в целях установления высшей/первой квалификационной категории;

-создавать условия для непрерывного профессионального развития педагоговчерезсистемунаставничества,организациювнутришкольногообучения, участие в конкурсах и обучающих мероприятиях (съездах, конференциях, семинарах, вебинарах) различных уровней;

развивать внутришкольную систему профилактики школьной неуспешности (повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам работы с отстаюшими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в 00);

# педагогическимработникамОО:

-выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития,ориентированную,втомчисленаспециальнуюподготовкукработесобучающимися срискомобразовательнойнеуспешности (дети,для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением, особымипроблемамивповедении,детиснизкоймотивациейкобучению

идр.);

-использовать для самообразования и саморазвития ресурсы профессионального развития сообщества педагогов, профессиональныеконкурсы,обучающиемероприятияразличныхуровней и**Т.П.),**атакже цифровое образовательное пространство: официальные сайты (Минпросвещение России[https://edu.gov.ru](https://edu.gov.ru/);Академия МинпросвещенияРоссийскойФедерации[https://apkpro.ru](https://apkpro.ru/):Федеральный институт оценки качества образования [https://fioco.ru](https://fioco.ru/); Институт стратегииразвития образования РАО<http://www.instrao.ru/index.php>; Федеральный институт педагогическихизмерений[https://fipi.ru](https://fipi.ru/)идр.),официальные сайтыиздательств(Издательство«Просвещение»[https://prosv.ru](https://prosv.ru/);издательство«Легион»[https://www.legionr.ru](https://www.legionr.ru/)идр.),методическиересурсы ([https://infourok.ru](https://infourok.ru/);[http://festival](http://festival/).1september.ru;[http://www.zavuch.ru](http://www.zavuch.ru/);[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/);Ьйр://оиро.рф и т.п.), личные сайты учителей и др.

И. О .иректора школы /Сулейманова И. Р. ./